



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Senhores pais ou responsáveis, as atividades enviadas esta semana foram planejadas com base nos conteúdos trabalhados nas aulas transmitidas no período de 27 a 31 DE JULHO pela televisão no canal “Aula Paraná Municípios” ou no YouTube pelo canal “TV Escola Curitiba”.

Já estamos caminhando para o final do segundo trimestre. Não deixem tarefas acumuladas!! Quem estiver encontrando dificuldades, por favor, procure a escola.

Agradecemos a compreensão e colaboração de todos e aguardamos ansiosos pelo retorno de nossas atividades normais!

“FAMÍLIA E ESCOLA, UMA UNIÃO QUE FAZ A DIFERENÇA”

Att,

Equipe Luiz Real

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
14º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO FÍSICA

DATA: SEGUNDA-FEIRA, 10 DE AGOSTO DE 2020

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- Língua Portuguesa: Literatura de Cordel. Compreensão e interpretação; Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual. Sistema de escrita alfabética.
- Matemática: Cálculo Mental.
- Educação Física: jogos e brincadeiras da matriz indígena – jogo da onça
- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**
- Identificar a função social de diferentes gêneros textuais;
- Encontrar informações nos textos lidos com autonomia;
- Ler e escrever corretamente palavras a fim de apropriar-se das convenções da escrita.
- Construir estratégias pessoais de cálculo fazendo estimativas, com registro, para resolver problemas envolvendo o cálculo mental.
- Para vivenciar, fluir, experimentar e recriar brincadeiras e jogos da cultura indígena.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo das professoras e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- Fazer a leitura e interpretação dos textos;
- Realizar as atividades propostas.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Realizar as atividades propostas impressas(para aqueles que assim receberam) ou anotando as respostas no caderno para quem está recebendo pelo WhatsApp. No caderno –data - Jogos de tabuleiro – JOGO DA ONÇA - descrever como se joga e faça o desenho do tabuleiro em seu caderno.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**Língua Portuguesa
Literatura de Cordel**

- **Vamos reler o texto e fazer as atividades a seguir:**

Leia o cordel abaixo para responder as questões

**O MEU SERTÃO
AGRADECE A CHUVA
QUE DEUS MANDAR**

O nordeste está sofrendo
Seco sem água e sem planta
O campina já nem canta
O gado não está comendo
As plantas estão morrendo
Dá vontade de chorar
Só Deus pra nos ajudar
E ouvir a nossa prece
O meu sertão agradece
As chuvas que Deus mandar.

A terra fica doente
Fica a vida ameaçada
Gado morto na estrada
Chega dá pena na gente
O sertanejo carente
Vê a seca arrochar
Quem come do que plantar
Baixa a cabeça e faz prece
O meu sertão agradece
As chuvas que Deus mandar.

Quem só vive do roçado
É triste a situação
Se não plantar não tem pão
Pra dar ao filho coitado

O cabra fica apertado
Vendo seu filho chorar
Sem nada ter pra lhe dar
O sertanejo padece
O meu sertão agradece
As chuvas que Deus mandar.

Porém a seca obriga
O camponês apelar
Resolve então viajar
Pra se salvar ele briga
Sua família ele abriga
Bem longe do seu lugar
Mas se a chuva voltar
Diz ele à família a prece
O meu sertão agradece
As chuvas que Deus mandar.

Mesmo estando na cidade
Quando escuta alguém dizer
Que já começou chover
Lhe bate logo a vontade
Já lhe aumenta a saudade
E resolve então voltar
Pensando logo em plantar
Diz Deus ouviu minha prece
O meu sertão agradece
As chuvas que Deus mandar.

Vem na primeira viagem
Era o que ele mais queria
A família com alegria

Ele cheio de coragem
Chega e ver outra paisagem
A asa branca a cantar
O verde, o gado a pastar
Com água tudo enriquece
O meu sertão agradece
As chuvas que Deus mandar.

Ver os rios transbordando
A mata verde e frondosa
Ho! Que paisagem mimosa
O gado gordo pastando
A passarada cantando
O milho a pendoar
Já tem feijão pra apanhar
O sertanejo envaidece
O meu sertão agradece
As chuvas que Deus mandar.

É esta a maior riqueza
Que se vê no meu sertão
Pois a maior ambição
Não é joia e nem nobreza
Apenas que a natureza
Viva pra nos ajudar
Que Deus possa abençoar
E da gente não se esqueça
Pra que o sertão agradeça
A chuva que Deus mandar.

**Francisco Rariosvaldo
de Oliveira**

- Responda:
a) Por que o autor diz: **“O meu sertão agradece a chuva que Deus mandar”**?

R: _____

- b) Explique, com suas palavras, o que você entendeu do cordel de Francisco Rariosvaldo de Oliveira. Dê sua opinião sobre o poema:

R: _____

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

c) Quais são as rimas da primeira estrofe?

R: _____

MATEMÁTICA
Cálculo Mental

- **Atividade: Resolva o problema em seu caderno:**



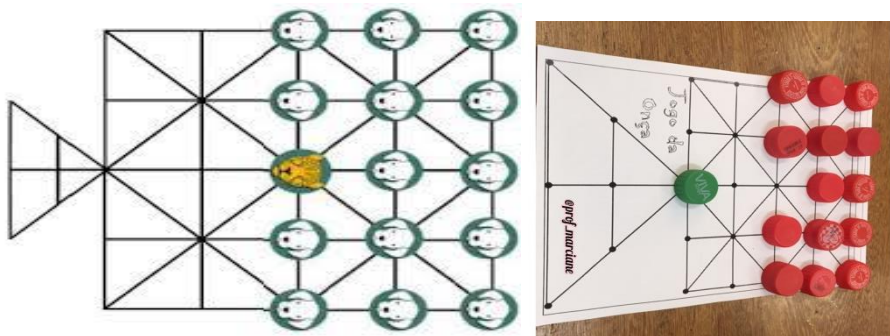
OBSERVANDO O JOGO DE JULIANA NESTA JOGADA, QUE CARTA ELA PODE TER NAS MÃOS, QUE AJUDARÁ A COMPLETAR “100”?



EDUCAÇÃO FÍSICA

UM POUCO DE HISTÓRIA

O **Jogo da onça** ou adugo (**onça**, na língua dos Bororo) e pelos Guaranis como jaguá ixive é um **jogo de origem** indígena brasileiro jogado no chão, com o tabuleiro traçado na areia e usando-se pedras como peças: uma peça representa a **onça** e 14 outras (iguais entre si) representam os cachorros.



Objetivo do jogo - A onça capturar cinco cachorros ou os cachorros imobilizarem a onça.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Regras Os jogadores escolhem ou sorteiam quem vai ser a onça e quem vai representar os 14 cachorros. A peça que representa a onça fica bem no centro do tabuleiro e as demais, atrás dela, à direita e à esquerda. A onça começa. Tanto ela como os cães podem andar para uma casa vizinha vazia por vez, em qualquer direção. A onça ganha se conseguir "comer" cinco cães, como no jogo de dama - pulando o cachorro e se dirigindo à próxima casa vazia. Ela também pode "comer" cães em sequência, seguindo o mesmo princípio. Os cachorros não podem "comer" a onça. O objetivo é cercá-la por todos os lados. A dica aos cães é encurralar a onça para o espaço representado pelo triângulo no tabuleiro, uma espécie de armadilha.

Participantes Dois.

Acompanha o link que mostra a confecção do tabuleiro e como se joga.

<https://www.youtube.com/watch?v=VQwCfAGJt-M> – jogo da onça

<https://www.youtube.com/watch?v=AdpUhtBzOo0> - TABULEIRO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
14º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL
PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO
COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ARTE
DATA: TERÇA-FEIRA, 11 DE AGOSTO DE 2020

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar:

- História: Conteúdo: Narrativas históricas sobre a cidade.

Arte: Conteúdo: **Música:** repertório brasileiro: canções e brincadeiras. **Materialidades:** repertório brasileiro canções e brincadeiras, jogos musicais: percussão corporal em cantigas de roda. **Matrizes Estéticas Culturais:** reconhecimento de distintas matrizes estéticas e culturais.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- História: Conhecer a história do município, identificando as transformações que ocorreram nos últimos tempos.
- Arte: Cantar músicas e executar jogos e brincadeiras cantadas, do repertório musical brasileiro, identificando gêneros musicais variados. Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Assistir o vídeo explicativo da professora e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- Através das atividades propostas.
- Organizando seus estudos com ajuda dos familiares, assistindo aos vídeos explicativos da professora, fazendo as atividades propostas.
- Organizando os estudos com ajuda dos familiares, assistindo aos vídeos explicativos da professora, fazendo as atividades propostas e, complementando a aprendizagem com as videoaulas parana municipais (se puder), pelo link: <https://www.youtube.com/watch?v=as-6vkvfivk>

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Vamos registrar através de atividades no caderno.

HISTÓRIA

Narrativas históricas sobre a cidade

A estátua Roland

Na literatura medieval, Rolando (Roland em francês e alemão) era sobrinho de Carlos Magno e se destacava pela tenacidade e coragem na defesa do Imperador. Na Alemanha medieval, estátuas do personagem foram erguidas em várias cidades como símbolo de liberdade e de justiça.

Assim, os primeiros moradores alemães que se fixaram na Gleba Roland, junto com a direção da Companhia de Terras, batizaram o município com o nome de Rolândia, significando liberdade ou a busca de um lugar onde os alemães pudessem reconstruir suas vidas, longe das perseguições políticas, religiosas e raciais.

Nos anos de 1950, Rolândia tinha na cafeicultura a sua principal fonte de riquezas, tanto que ficou conhecida como a “rainha do café”. Nessa época, comerciantes da cidade de Bremen, na Alemanha, visitaram a cidade para conhecer de perto os cafezais, cujo produto era comercializado por eles. Impressionados com as lavouras e a cidade, esse grupo decidiu, com a ajuda de políticos de Bremen, presentear a cidade com uma cópia da Estátua de Roland, estreitando os laços entre as duas cidades.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- **Atividade: Complete as sentenças a seguir com as palavras do quadro:**

ESTÁTUA ROLAND – LIBERDADE – CAFEICULTURA - CORAGEM

- a) O sobrinho de Carlos Magno se destacava pela tenacidade e _____ na defesa do Imperador.
- b) O município de Rolândia foi batizado com este nome significando _____
- c) Rolândia ficou conhecida como “Rainha do Café” por ter a _____
Como sua principal fonte de riquezas.
- d) Nessa época, comerciantes de Bremen na Alemanha, decidiram presentear a cidade com uma cópia da _____

Arte

AS **CANTIGAS DE RODA** SÃO MÚSICAS FOLCLÓRICAS CANTADAS EM UMA RODA. TAMBÉM CONHECIDAS COMO **CIRANDAS**, ELAS REPRESENTAM ASPECTOS LÚDICOS DAS MANIFESTAÇÕES SOCIOCULTURAIS POPULARES.



❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: PERCUSSÃO CORPORAL COM CANTIGAS FOLCLÓRICAS.**

- ACESSE O LINK: DAS CANTIGAS DE RODAS, CANTE E BRINQUE JUNTO COM SEUS FAMILIARES.
- ESCRAVO DE JÓ: <https://www.youtube.com/watch?v=00UHKdIERfg>
- CIRANDA CIRANDINHA: <https://www.youtube.com/watch?v=qzEchMqgcuE&t=31s>
- PAI FRANCISCO: <https://www.youtube.com/watch?v=FrRL0rrE1E>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCRAVOS DE JÓ	CIRANDA CIRANDINHA	PAI FRANCISCO
<p>ESCRAVOS DE JÓ JOGAVAM CAXANGÁ TIRA, BOTA DEIXA FICAR GUERREIROS COM GUERREIROS FAZEM ZIGUE ZIGUE ZA</p> <p>ESCRAVOS DE JÓ JOGAVAM CAXANGÁ TIRA, BOTA DEIXA FICAR GUERREIROS COM GUERREIROS FAZEM ZIGUE ZIGUE ZA</p>	<p>CIRANDA, CIRANDINHA VAMOS TODOS CIRANDAR VAMOS DAR A MEIA VOLTA VOLTA E MEIA, VAMOS DAR O ANEL QUE TU ME DESTE ERA VIDRO E SE QUEBROU O AMOR QUE TU ME TINHAS ERA POUCO E SE ACABOU POR ISSO DONA CHICA ENTRE DENTRO DESSA RODA DIGA UM VERSO BEM BONITO</p>	<p>PAI FRANCISCO ENTRou NA RODA TOCANDO SEU VIOLÃO (BALALAN, BAN, BAN, BAN, BAN) VEM DE LÁ SEU DELEGADO E O PAI FRANCISCO FOI PRA PRISÃO COMO ELE VEM TODO REQUEBRADO PARECE UM BONECO DESENGONÇADO</p>

ESCOLHA UMA DAS CANÇÕES ACIMA.

CANTE-A CRIANDO ALGUMA PERCUSSÃO CORPORAL, (BATENDO PALMAS, PÉS, ESTALANDO OS DEDOS E A LÍNGUA)

NÃO SE ESQUEÇA DO RITMO E DIVIRTA-SE COM SUA FAMÍLIA.

DEPOIS QUE VOCÊ EXPLOROU CADA CANÇÃO, ESCOLHA UMA DELAS E REGISTRE-A POR MEIO DE DESENHO EM SEU CADERNO.

LEMBRE-SE VOCÊ É O ARTISTA, DEIXE-O BEM COLORIDO E UTILIZE TODOS OS ESPAÇOS DA FOLHA.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
14º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA E LÍNGUA INGLES

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 12 DE AGOSTO DE 2020

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- Ensino Religioso: Conteúdo: Memórias e símbolos. Símbolos religiosos: Festas religiosas(indígena).
- Geografia: Conteúdo: Paisagem e suas transformações. Os usos dos recursos naturais: a água. Paisagem em transformação: produção, circulação e consumo.
- Língua Inglesa: Repertório lexical relacionado aos brinquedos e jogos – *toys and games*.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Reconhecer os diferentes símbolos das religiões presentes nas culturas dos povos brasileiros.
- Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.
- Conhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam os brinquedos e jogos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo da professora e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- Assistir o vídeo da professora, disponível no grupo de WhatsApp;
- Observar as imagens do roteiro.
- Assista ao vídeo de sugestão e faça a leitura do vocabulário juntamente com o áudio da professora sobre os jogos e brinquedos.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Observação e análise das imagens do roteiro da aula;
- Realização e registro de atividades no caderno.
- Vamos registrar a data, desenhar, colorir e escrever o nome do brinquedo favorito juntamente com as fotos enviadas para a professora por WhatsApp.

ENSINO RELIGIOSO

Festas religiosas

➤ Assistir se possível a aula Paraná do dia 29/07 <https://youtu.be/vmNPGmV4fgc>

- Festa comemorada pelo candomblé umbanda.

02 DE FEVEREIRO - FESTA DE IEMANJÁ



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- **No mesmo dia também é comemorado o dia de Nossa Senhora dos Navegantes pelos católicos. (protetora de todos os pescadores)**



- **Nomes de Iemanjá**



JANAÍNA	MÃE D'ÁGUA
INAÉ	RAINHA DO MAR
OGUNTÊ	SEREIA DO MAR

SEU NOME TEM ORIGEM NOS TERMOS DO IDIOMA AFRICANO YORUBÁ “YÈYÉ OMO EJÁ”, QUE SIGNIFICA “MÃE CUJOS FILHOS SÃO COMO PEIXES”.

Fonte: < https://www.ihu.com.br/cultura/2013/12/iemania-conheca-a-origem-das-homenagens-de-final-de-ano/> Acesso em: 14/07/2020.

- **Atividade: como vimos na aula de hoje, uma das práticas dos devotos de Iemanjá é ofertar um barco com objetos que a agradam e também fazer pedidos a ela. Agora você vai desenhar um barco, colocar nele 5 pedidos que você acha importantes para o momento que estamos vivendo e direcioná-los dentro de sua religião:**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

GEOGRAFIA

As Paisagens se transformam

- Assistir vídeo da aula do dia 29/07 https://youtu.be/AoOllwU_Uq8
- Como as paisagens se transformam?
- O que pode transformar as paisagens?

➤ **Ações da Natureza**



➤ **Ações humanas**





SUGESTÃO DE VÍDEO:

- **Brinquedos em Inglês | Nome dos Brinquedos em Inglês** – Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=oDKGmGgOquc&t=228s>

VOCABULARY – TOYS AND GAMES

Ball: bola

Bike: bicicleta

Car: carro

Doll: boneca

Doll's house: casa de boneca

Dominoes: jogo de dominó

Game: jogo

Jigsaw puzzle: quebra-cabeça

Kite: pipa

Let's play! : Vamos brincar!

Marbles: bolinhas de gude

My favorite toy is my...: Meu brinquedo favorito é meu/minha...

Plane: avião

Robot: robô

Skateboard: skate

Teddy bear: urso de pelúcia

Top: pião

Toy: brinquedo

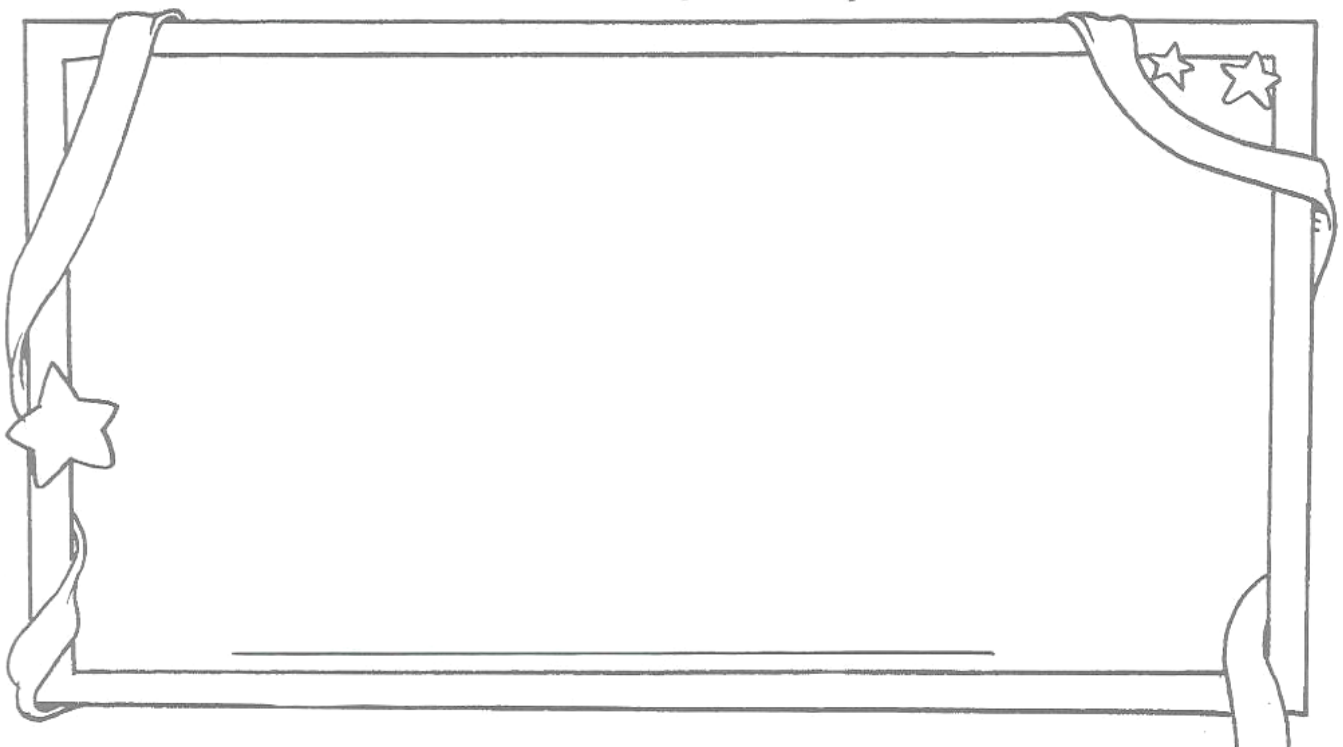
Train: trem

Date: August, _____, 2020 - English

- 01 Você tem algum **toy** favorito? Desenhe-o.
Escreva o nome no espaço abaixo.

This is my favorite toy!

Este é meu brinquedo favorito!





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
14º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA

Data: QUINTA-FEIRA, 13 DE AGOSTO DE 2020

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar:

- Ciências: Conteúdo: A vida nas regiões geladas da Terra.
- Língua Portuguesa: Gênero textual: Literatura de Cordel e entrevista. Compreensão e interpretação; Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual; Sinais de pontuação.
- **Para que vamos estudar esses conteúdos?**
- Conhecer a diversidade de ambientes e de seres vivos e como se dá a sua adaptação a estes ambientes.
- Identificar a função social de diferentes gêneros textuais;
- Encontrar informações nos textos lidos com autonomia;
- Fazer uso dos sinais de pontuação adequadamente.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo da professora e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- Através de observação de imagens e atividades de fixação.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Atividade de fixação de conteúdo no caderno;
- Atividades de interpretação, gramática e ortografia no caderno.

CIÊNCIAS

A vida nas regiões geladas da Terra

- Assistir o vídeo da aula do dia 30/07 <https://youtu.be/bvhEjBqptUg>
- Animais que vivem na Antártica:

ORCA

Elas se alimentam de pássaros, lulas, polvos, tartarugas-marinhas, tubarões, arraias, peixes em geral e mamíferos, como as focas.



BALEIA-JUBARTE

Elas só se alimentam no verão, em águas polares, e migram para os trópicos para acasalar e ter seus filhotes no inverno e primavera. Sua dieta consiste em **KRILL** e peixes pequenos.



BALEIA-AZUL

Elas se alimentam quase que exclusivamente de **KRILL**. Porém, elas também podem se alimentar de pequenos peixes e lulas.



KRILL

É O CONJUNTO DE UMA ESPÉCIE DE ANIMAIS PARECIDOS COM O CAMARÃO. ELES SERVEM DE ALIMENTO PARA MUITOS ANIMAIS MARINHOS.

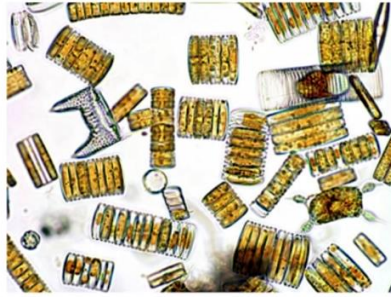




ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ALGAS DIATOMÁCEAS

Formam o fitoplâncton marinho. Na Antártica, elas são encontradas no gelo marinho e são a principal fonte de alimento do **KRILL**.



AS FOCAS NÃO MORAM NA ANTÁRTICA. ELAS VÃO PARA LÁ APENAS NO VERÃO. PASSAM O INVERNO NO MAR. SOMENTE A ESPÉCIE CHAMADA **FOCA-DE-WEDDELL** É A QUE PERMANECE NA ANTÁRTICA AO LONGO DO INVERNO.



<https://www.funfonologia.com.br/animais/foca-de-weddel- caracteristicas/>

Elefante-marinho ou **foca-elefante** é um mamífero marinho. É a maior de todas as focas. Eles passam cerca de 80% das suas vidas nadando nos oceanos. Estes animais podem ficar até 80 minutos sem respirar e mergulhar até 1700 metros de profundidade. Se alimentam de lulas, polvos e peixes.



PINGUIM-IMPERADOR

Sua alimentação baseia-se em pequenos peixes, **KRILL** e lulas, que pescam em até 250 metros de profundidades. Eles podem ficar submersos por cerca de vinte minutos, sem respirar. Seus predadores naturais incluem a orca, foca-leopardo e tubarões.



ALBATROZ

Alimentam-se de moluscos, como lulas, peixes e **KRILL**.



PINGUIM-ADÉLIA

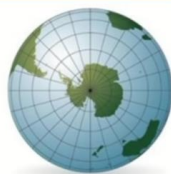
Se alimentam basicamente do **KRILL**.



VOCÊ SABE A DIFERENÇA ENTRE O ÁRTICO E A ANTÁRTICA?



Mapa de localização do Polo Norte.



Mapa de localização do Polo Sul.

ÁRTICO OU POLO NORTE

O POLO NORTE É UM LUGAR ONDE EXISTE APENAS GELO E CALOTAS POLARES. É UMA REGIÃO QUE RECEBE POUCA RADIAÇÃO SOLAR, POR ISSO É UM LUGAR EXTREMAMENTE FRIO.



FOCA



RAPOSA-DO-ÁRTICO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ÁRTICO OU POLO NORTE

OS PAÍSES QUE SE LOCALIZAM NESTA REGIÃO SÃO: ESTADOS UNIDOS (ALASCA), CANADÁ, RÚSSIA, DINAMARCA (GROENLÂNDIA), NORUEGA, SUÉCIA E A FINLÂNDIA.



UM DOS GRUPOS DE HABITANTES MAIS CONHECIDOS DO POLO NORTE É O DOS INÚITES OU “ESQUIMÓS”. NA VERDADE, ELES NÃO VIVEM EXATAMENTE NO POLO NORTE, MAS NAS REGIÕES DO ALASCA, DO CANADÁ E DA RÚSSIA, QUE FICAM MUITO PRÓXIMAS À REGIÃO DO ÁRTICO.



OS “ESQUIMÓS” USAM ROUPAS FEITAS COM PELES DE ANIMAIS PARA SE AQUECEREM DO FRIO EXTREMO. SUA ALIMENTAÇÃO É COMPOSTA PRINCIPALMENTE POR CARNES DE ANIMAIS QUE ELES MESMOS CAÇAM.

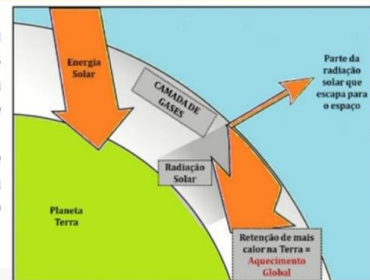
OS IGLUS SÃO AS CASAS FEITAS DE GELO E CONSTRUÍDAS PELOS ESQUIMÓS.



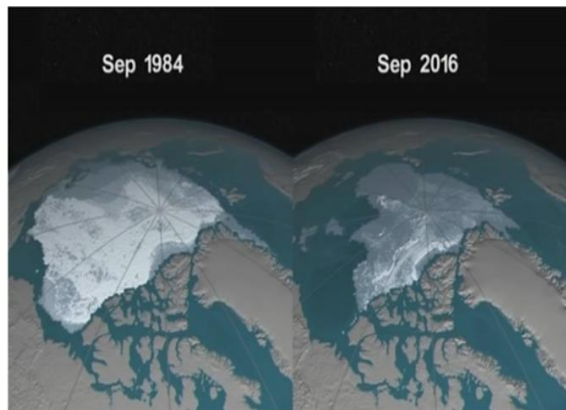
O QUE É O AQUECIMENTO GLOBAL?

Trata-se do aumento da concentração de gases poluentes na atmosfera, o que dificulta a dispersão da radiação solar e provoca maior retenção de calor.

É essa retenção de calor que causa o aumento de temperatura na Terra, o chamado **AQUECIMENTO GLOBAL**.



É no Polo Norte que o problema do aquecimento global fica mais evidente, já que há o derretimento das geleiras, causando impactos na flora e na fauna da região. O derretimento das geleiras do ártico afetam toda a região, já que elevam o nível dos oceanos, podendo ocasionar danos nos continentes.



- **Atividade:** Após ter assistido a aula, lido os textos e observado as imagens, escreva em seu caderno ou faça um desenho da parte que você mais gostou:



LÍNGUA PORTUGUESA

Literatura de Cordel

**O MEU SERTÃO
AGRADECE A CHUVA
QUE DEUS MANDAR**

O nordeste está sofrendo
Seco sem água e sem planta
O campina já nem canta
O gado não está comendo
As plantas estão morrendo
Dá vontade de chorar
Só Deus pra nos ajudar
E ouvir a nossa prece
O meu sertão agradece
As chuvas que Deus mandar.

A terra fica doente
Fica a vida ameaçada
Gado morto na estrada
Chega dá pena na gente
O sertanejo carente
Vê a seca arrochar
Quem come do que plantar
Baixa a cabeça e faz prece
O meu sertão agradece
As chuvas que Deus mandar.

Quem só vive do roçado
É triste a situação
Se não plantar não tem pão
Pra dar ao filho coitado

O cabra fica apertado
Vendo seu filho chorar
Sem nada ter pra lhe dar
O sertanejo padece
O meu sertão agradece
As chuvas que Deus mandar.

Porém a seca obriga
O camponês apelar
Resolve então viajar
Pra se salvar ele briga
Sua família ele abriga
Bem longe do seu lugar
Mas se a chuva voltar
Diz ele à família a prece
O meu sertão agradece
As chuvas que Deus mandar.

Mesmo estando na cidade
Quando escuta alguém dizer
Que já começou chover
Lhe bate logo a vontade
Já lhe aumenta a saudade
E resolve então voltar
Pensando logo em plantar
Diz Deus ouviu minha prece
O meu sertão agradece
As chuvas que Deus mandar.

Vem na primeira viagem
Era o que ele mais queria
A família com alegria

Ele cheio de coragem
Chega e ver outra paisagem
A asa branca a cantar
O verde, o gado a pastar
Com água tudo enriquece
O meu sertão agradece
As chuvas que Deus mandar.

Ver os rios transbordando
A mata verde e frondosa
Ho! Que paisagem mimosa
O gado gordo pastando
A passarada cantando
O milho a pendoar
Já tem feijão pra apanhar
O sertanejo envaidece
O meu sertão agradece
As chuvas que Deus mandar.

É esta a maior riqueza
Que se vê no meu sertão
Pois a maior ambição
Não é joia e nem nobreza
Apenas que a natureza
Viva pra nos ajudar
Que Deus possa abençoar
E da gente não se esqueça
Pra que o sertão agradeça
A chuva que Deus mandar.

**Francisco Rariosvaldo
de Oliveira**

- **Atividade 1:** Reescreva as frases transformando-as em negativas e interrogativas:

Exemplo:

O Nordeste está sofrendo.

N: O Nordeste não está sofrendo.

I: O Nordeste está sofrendo?

- a) As plantas estão morrendo.

N: _____

I: _____

- b) O meu sertão agradece.

N: _____

I: _____

- **Atividade 2:** Copie a segunda estrofe no caderno de caligrafia:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
14º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 14 DE AGOSTO DE 2020

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar:

- Matemática: Conteúdo: Coleta de dados. - Tabelas ou quadros simples e de dupla entrada. - Gráfico de barras ou colunas. - Gráficos pictóricos.
- Língua Portuguesa: Conteúdo: Gênero textual: Roteiro de entrevista. Compreensão e interpretação; Ortografia.
- **Para que vamos estudar esses conteúdos?**
- Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.
- Identificar a função social de diferentes gêneros textuais;
- Ler e escrever corretamente palavras a fim de apropriar-se das convenções da escrita.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo da professora;
- Atividades de fixação impressa e no caderno.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Atividades de registro no caderno e impressas.

Língua Portuguesa

- **Atividade: Decifre as frases enigmáticas abaixo e escreva as frases em seu caderno:**



O

?

- 1.º O
+ CÊ
- RAÇÃO
+ NHECE

FI+

-TOLA
EM

É
UMA

FOR+

-ÇÃ

- DO
COLABORAR!

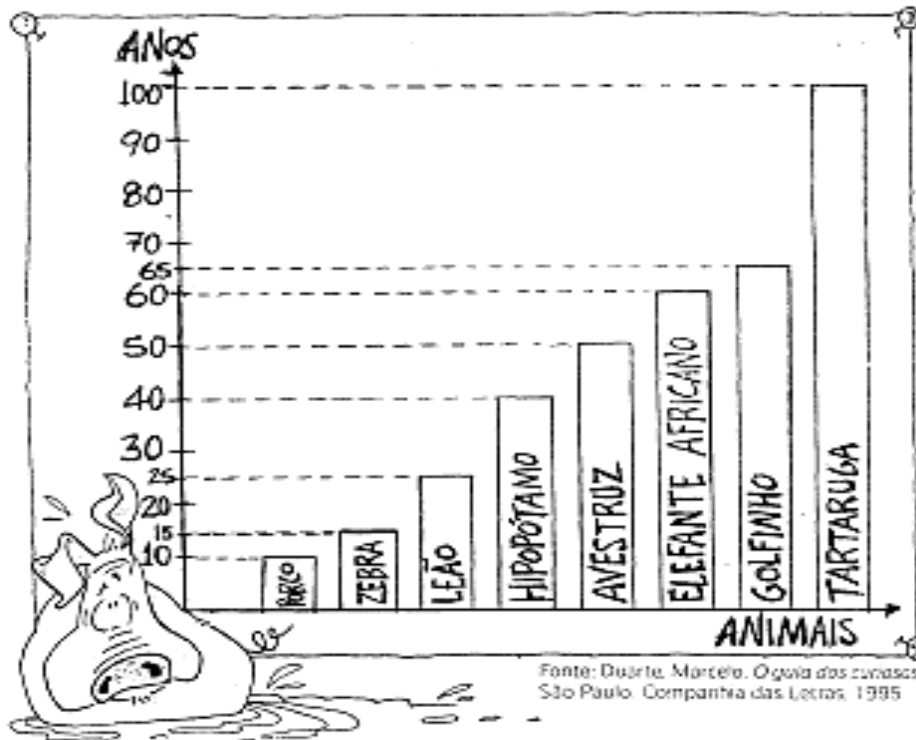
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

Análise de dados

- **Atividade:** Observe as informações no gráfico a seguir e escreva as respostas em seu caderno:

Veja no gráfico abaixo o tempo médio de vida de alguns animais:



a) Entre esses animais, qual é o de vida mais:

Longa: _____ Curta: _____

b) Quantos anos o elefante africano vive em média a mais que o avestruz? _____

c) Quantos anos a zebra vive em média a menos que o golfinho? _____

d) O leão vive em média mais ou menos anos que o hipopótamo? _____

Quantos? _____